


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

414042 г. Астрахань, ул. Тренёва, 11, тел/факс приёмная (8-8512) 57-60-05,
ОГРН 1023000860409, ИНН 3018013461

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 29»
 А.П. Касаткина
«31» 08 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История школы берет свое начало с 1968 года, с года основания «Средней общеобразовательной трудовой политехнической школы № 29». Здание было построено в связи с увеличением инфраструктуры поселка после введения новых мощностей АЦКК и увеличением численности населения в поселке. По проекту школа рассчитана на 900-1000 чел.

За 50 лет своей деятельности школа пережила несколько реорганизаций и на сегодняшний день является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 29» с присоединенным к ней структурным подразделением «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей № 2 «Петушок».

Наша школа расположена на территории Трусовского района г. Астрахани в микрорайоне АЦКК, так называемом Городке Бумажников. АЦКК – это спальный район с развитой инфраструктурой. Здесь сконцентрированы транспортные (частные маршрутные такси и муниципальный общественный транспорт, напрямую связывающий микрорайон с большинством районов города), образовательные (детская школа искусств № 20, МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 35», детские сады № 2, 75, 110, 119, клуб «Ровесник», клуб «Радуга»; городская библиотека № 15, профессиональный лицей, кафедры АГУ, филиал АГТУ – Институт нефти и газа), медицинские (городская больница № 5, взрослая и детская поликлиники от городской больницы № 5, травм пункт), торговые ресурсы и возможности. Среди культовых сооружений – храм иконы Феодоровской Божьей матери. И хотя крупные промышленные предприятия (АЦКК, АЗРО, ЖБИ), имевшие изначально большой экономический потенциал, в перестроечные времена распались, Городок Бумажников продолжает жить активной жизнью. Например, 6 мая 2015 года в нашем районе по инициативе Совета ветеранов и общественности Трусовского района была открыта Аллея Воинской славы и установлена стела в виде большой звезды – в память о пропавших солдатах в годы Великой Отечественной войны. Участие в церемонии открытия и торжественном концерте, посвященном этому событию, приняли и обучающиеся 29 школы.

29-я школа оставалась и остается неотъемлемой частью жизни района. И её выпускники ведут в первый класс не только своих детей, но уже и внуков. Это, кстати, предмет гордости нашей школы – колоссальное большинство приходящих в школу учеников – дети и внуки наших выпускников. Среди педагогического коллектива 45 % педагогов – выпускники нашей школы

Процесс воспитания в МБОУ г. Астрахани «СОШ №29» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная *на внешкольном уровне*:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОНД ОП №3, с сотрудниками Трусовской прокуратуры);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; спортивные состязания, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, на Масленицу, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя и в честь Международного дня 8 Марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Парад отличников»
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по основным предметам школьной программы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная «Мир во мне, мир вокруг меня»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета командиров, в состав которого входят представители РДШ, отряда ЮИД, Юный пожарный. Совет командиров создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета командиров и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Содружество школьников «Импульс» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №29», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского-юношеского объединения: Содружество школьников «ИМПУЛЬС»)

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
-

• 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Прометей».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Прометей» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в благотворительных акциях, концертах для детей с ограниченными возможностями.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом командиров.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел,

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль	Мероприятие (форма, название)	Категория участников	Ответственные
Сентябрь			
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Первый звонок» Урок мира	1-11 классы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
	2-8 сентября – Неделя безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы) Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	1-11 кл.	Администрация, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель информатики
	Классные часы, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации.	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольный классный час, посвященный Дню воинской славы России. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны	1-11 кл.	Классные руководители
	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
	8 сентября Международный день распространения	1-11 кл.	Зам. директора по УВР,

	грамотности (игровые программы, предметные конкурсы, викторины)		зам. директора по ВР, классные руководители
	«Посвящение в первоклассники».	1 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Профилактические беседы о сохранении здоровья и личной безопасности в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции, вирусных и респираторных заболеваний. Общешкольный День Здоровья Выставка рисунков и плакатов о здоровом образе жизни. Участие в профилактической акции «Школьник»	1-11 кл. 5-11 кл.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11 кл.	Классные руководители
	Выборы школьного Совета командиров.	5-11 кл.	
	Рейд членов Совета командиров и активистов РДШ по проверке внешнего вида	9-11 кл., актив РДШ	Администрация, Совет командиров
	Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	1-11 кл.	Классные руководители
РДШ	Участие в проектах и акциях РДШ	Активисты РДШ	Зам. директора по ВР
Профориентация	«Трудовой десант» - уборка пришкольного участка		Администрация школы Классные руководители
	Организаци и проведение профориентационных занятий с участием представителей учебного центра «Максимум»	9, 11 кл.	Зам. директора по УВР
	Участие в тестировании «Профессиональное самоопределение»	9, 11 кл.	Зам. директора по УВР Кл. руководители
Школьное медиа	Выпуск школьной газеты «Шпаргалка»		Зам. директора по УВР, редактор газеты
	Организация фотовыставок, освещение школьной жизни на официальном сайте школы и на странице социальной сети Инстаграм		Редактор школьной газеты, администратор школьного сайта
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных Дню Государственного флага Российской	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, учитель ИЗО

	Федерации, Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		
	Оформление классных уголков	1-11 кл.	Классные руководители
	Организация предметно-тематической вставки книг «		Зав. школьной библиотекой
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска» Консультации для родителей детей «группы риска».	1-11 классы	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители.
	Беседы инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися об административной и правовой ответственности за правонарушения и преступления	5-11 кл.	Зам.директора по УВР, инспектор ОДН ОП №3
	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Семьи и подростки группы «риска»	Председатель Совета профилактики
	Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся	1-11 кл.	Зам директора по УВР и ВР, классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Публичный отчёт, особенности учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч.году. Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета.	1-11 кл.	Администрация школы
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-11 кл.	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	Семьи и подростки группы «риска»	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители

Классное руководство Составление социальных паспортов классных коллективов (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок Дни финансовой грамотности Проведение ВПР Участие во Всероссийских олимпиадах школьников (муниципальный этап).			
Октябрь			
Ключевые общешкольные дела	Благотворительная акция, посвященная Всемирному дню защиты животных	1-11 кл.	Зам директора по УВР и ВР, классные руководители
	Праздничные мероприятия, посвящённые международному Дню учителя	1-11 кл.	Зам директора по УВР и ВР, классные руководители.
	Президентские состязания по ОФП	5-9 кл.	Учителя физкультуры
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11 кл.	Классные руководители, учителя-предметники
	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Классные руководители, учителя информатики
	Экологическая акция «Сохрани дерево» - сбор макулатуры	1-11 кл.	Зам директора по УВР и ВР, классные руководители.
	Классные часы, посвященные Дню рождения международной экологической организации «Гринпис»; День Байкала. Беседа «Интересные факты о Байкале»; Всемирный день моря	1-11 кл.	Классные руководители
	Благотворительная акция «Твори добро», посвященная Дню пожилого человека	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР
	Единый Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-11 кл.	Классные руководители, учителя истории, обществознания

	Профилактические беседы «Правила личной гигиены»	1-11 кл.	Зам директора по УВР и ВР, классные руководители
Самоуправление РДШ	Организация поздравления учителей с международным Днем учителя	9-11 кл.	Совет командиров, лидеры РДШ
	Рейды по школе по выявлению нарушителей дисциплины	1-11 кл.	Совет командиров, лидеры РДШ
	Смотр классных уголков	1-11 кл.	Совет командиров, лидеры РДШ
Профорентация	Тестирование «Мой профессиональный выбор»	8-11 кл.	Зам. директора по УВР, кл. руководители
	Беседы по профорентации, встречи обучающихся с представителями университетов и колледжей. Интерактивные занятия «Мир профессий»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты «Шпаргалка»		Редактор школьной газеты
	Организация фотовыставок, освещение школьной жизни на официальном сайте школы и на странице социальной сети Инстаграм		
Организация предметно-эстетической среды	Смотр школьных уголков	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, Совет командиров, лидеры РДШ
	Музейные занятия	1-11 кл.	Классные руководители
	Организация предметно-тематической вставки книг «		Заведующая школьной библиотекой
	Творческие мастерские, мастер-классы Изготовление праздничных открыток, сувениров ко Дню учителя	1-11 кл.	Классные руководители
	Праздничное оформление школы ко Дню учителя	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, совет командиров, активисты РДШ
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11 кл.	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних ОДН

явлений	Заседание Совета профилактики	Семьи и подростки группы «риска»	ОП №3 Председатель Совета профилактики
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе.	8-11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
	Работа с обучающимися, оставленными условно на повторный год обучения. Еженедельный контроль классных руководителей и зам. директора по УВР за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	3-9 кл.	Председатель Совета профилактики, классные руководители, педагог-психолог
	Профилактические беседы на тему «Половая неприкосновенность»	4-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
	Работа с родителями Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: 1,5 классы – психологические основы обучения; 6 - 7 классы – «Основы семейного уклада. Мой ребенок становится трудным» 8-11 – «Кем быть»	1-11 кл.	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение по вопросам организации учебно-воспитательной работы через школьный сайт	1-11 кл.	Зам. директора по УВР	
Индивидуальные консультации	1-11 кл.	Администрация школы, педагог-психолог	
Участие родителей в общешкольных и классных делах	1-11 кл.	Классные руководители, администрация школы.	
	Родительские собрания по профилактике детского суицида		
Классное руководство Уроки здоровья Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно - транспортных происшествий с участием сотрудников ГИБДД			
Школьный урок Участие в предметных олимпиадах, конкурсах. (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Ноябрь			
Ключевые общешкольные дела	Единый классный час, посвященный Дню народного единства	1-11кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.
	Сбор материала к оформлению проекта «Наши известные земляки».	1-11кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.
	Международный день толерантности Акция «Подари улыбку людям»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Месячник здорового образа жизни «Школа – территория здоровья»: - классные часы: «В гостях у Витаминки». «Букет здоровья». «36 и 6». «Азбука здоровья». «Секреты здоровья». «Что значит быть красивым?». О, спорт, ты жизнь!» «Зажигаем витамином, чисто, ярко и спортивно» и т.д.) - создание презентаций, буклетов социальных роликов «Курс на здоровый образ жизни!» - веселая зарядка для всей школы; - беседы о вредных привычках; - просмотр видеороликов с последующим обсуждением о вреде алкоголя, табака, наркотиков - флешмоб «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» - тренинги «Легко ли сказать «нет»?»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Международный день отказа от курения (беседы, лекции, конкурсные, игровые программы) - Акция «Меняем сигарету на конфету»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Беседы с привлечение специалистов наркологического	7-11 кл.	Зам. директора по УВР

	диспансера: «Трезво жить – век не тужить»		
	День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Фестиваль народных культур	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Самоуправление РДШ	Акция «Солнце всем на планете одинаково светит»	1-11 кл.	Лидеры РДШ, Совет командиров
	Акция «Пятёрка для мамы»		
	Участие в проектах и акциях РДШ		Лидеры РДШ
Профорientация	Цикл бесед «О профессиях разных, нужных и важных»	1-11 кл.	Классные руководители
	Профорientационные игры, квесты 1-11 кл		Классные часы
	Организация и проведение профорientационных встреч с сотрудниками ВУЗов г. Астрахани	9-11 кл.	Зам. директора по УВР
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Шпаргалка»		Редактор школьной газеты
	Освещение школьной жизни на сайте, в Инстаграме		Администратор школьного сайта
Организация предметно-эстетической среды	Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра»	1-11 кл.	Заведующая школьной библиотекой
	Выставка рисунков, фотографий, акция поздравление мам с Днем матери, конкурсная программа	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, Кл. руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 кл.	Классные руководители.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседы с обучающимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности обучающихся	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Наблюдение за детьми группы риска.		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении		
	Заседание Совета профилактики		
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с		Зам. директора по ВР

	участием сотрудника ГИБДД.		
Работа с родителями	Родительское просвещение: «Подростковый суицид»	1, 5, 6-7 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Родительские собрания по плану.	1-11 кл.	Классные руководители
Классное руководство Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Декабрь			
Ключевые общешкольные дела	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом; 3 декабря – Международный день инвалидов; День неизвестного солдата; 9 декабря – День героев Отечества; 10 декабря – Международный день прав человека; 12 декабря – День Конституции РФ	1-11 кл.	Классные руководители
	Информационные часы «России верные сыны»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Операция «Покормите птиц зимой»	1-5 кл.	Классные руководители
	Благотворительная акция «Дед Мороз в каждый дом»		Зам. директора по УВР, ВР
	Благотворительная акция «Новогоднее чудо» для детей из детских домов	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
Самоуправление РДШ	Участие в проектах и акциях РДШ		Зам. директора по ВР, лидеры РДШ
	Участие в Новогодних благотворительных акциях		Зам. директора по УВР
Профориентация	Цикл бесед «В мире профессий»		Классные руководители
	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-5 кл.	Учитель ИЗО

	Организация и проведение профориентационных встреч с сотрудниками ВУЗов и СПО г. Астрахани	9-11 кл.	Зам. директора по УВР
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Шпаргалка»		Редактор школьной газеты
	Освещение школьной жизни на сайте, в Инстаграме		Администратор школьного сайта
Организация предметно-эстетической среды	Украшение школы и школьной территории к новому году. Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Новогодние мероприятия «Новый год у ворот»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Мастерская Деда Мороза	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя технологии
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Инструктажи по классам «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Совет профилактики		Председатель Совета
	Беседы с обучающимися «группы риска»		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Профилактические беседы инспектора по делам несовершеннолетних с обучающимися		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Председатель Совета
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма		
Работа с родителями	Родительское просвещение: 1 – 4 классы – «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.»		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители,

			педагог-психолог
	Родительское собрание. «Факторы риска употребления ПАВ и защитные факторы».	8-11 кл.	Зам. директора по УВР Классные руководители
Классное руководство			
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах Классные часы по пропаганде ЗОЖ (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Январь			
Ключевые общешкольные дела	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Школьная игра «Готов к труду и обороне»	4-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя физкультуры
	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста -27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27.01	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Конкурс чтецов «Белые журавли»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, кл. руководители
	Экологическая операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5 кл.	Классные руководители
	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	4-11 кл.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»	1-11 кл.	Классные руководители
Самоуправление РДШ	Заседание Совета командиров	5-11 кл.	Зам.директора по УВР
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, Совет командиров

	Дежурство по школе	6-11 кл.	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Профориентация	Интерактивные занятия «Путь к успеху»	1-11 кл.	Классные руководители
	Классные часы «В поисках будущей профессии»	8-11 кл.	Классные руководители
	Встречи с людьми военных профессий		Зам.директора по УВР, кл.руководители
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Шпаргалка»		Редактор школьной газеты
	Освещение школьной жизни на сайте, в Инстаграме		Администратор школьного сайта
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		Зам. директора по УВР, ВР
	Акция «Моя любимая книга»	1-11 кл.	Заведующая школьной библиотекой.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Памятки «Дорога без опасности» Совет профилактики Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) Беседы с обучающимися «группы риска» Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями	Родительское просвещение: 8 класс – «Первые проблемы подросткового возраста»		Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Классное руководство Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Февраль

Ключевые общешкольные дела	1. Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 08.02-День Российской науки; 2. 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 3. 23.02-День защитника Отечества 4. Веселые старты 5. А ну-ка, парни!	1-11 кл. 1-4 кл. 5-11 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
	4. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 5. Классный час «В память о юных героях». 6. Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.	1-11 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	4-11 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
	Зимняя спартакиада школьников	5-11 кл.	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
	Подготовка к школьному конкурсу «Битва хоров»	1-11 кл.	Классные руководители
	Акция «Письмо солдату»	5-11 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР, ВР
	Дежурство по школе	6-11 кл.	Классные руководители, зам. директора по УВР
Самоуправление РДШ	Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	1-11 кл.	Активисты РДШ
	Заседание совета командиров	5-11 кл.	Зам. директора по УВР
	Классные часы по профориентации	1-11 кл.	Классные руководители
Профориентация	Викторина «Загадки о профессиях»	1-4 кл.	Классные руководители

	Фотовыставка «Профессии смелых»	6-11 кл.	Зам.директора по УВР
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Шпаргалка»		Редактор школьной газеты
	Освещение школьной жизни на сайте, в Инстаграме		Технический специалист
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»		Зав. школьной библиотекой
	Конкурс рисунков «Мое Отечество»	1-6 кл.	Учитель ИЗО
	Фотовыставка «Нам этот мир завещано беречь»	1-11 кл.	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП		Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями	Профориентационное просвещение	9-11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Безопасность детей – забота родителей	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классное руководство			
Классные часы по пропаганде ЗОЖ (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Март			
Ключевые общешкольные дела	1. Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 1.03 – Международный день борьбы с наркоманией 2. Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	3. Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма	1-11 кл.	Классные руководители
	4. Подготовка к школьному конкурсу «Битва хоров»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
	5. Неделя детской и юношеской книги.	1-11 кл.	Зав. школьной библиотекой
	6. Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу		
Самоуправление РДШ	Акция «Неделя пятёрок»	1-11 кл.	Активы классов
	Акция «Дорога добра»	1-11 кл.	Активисты РДШ
	Заседание Совета командиров	5-11 кл.	Зам. директора по УВР
Профориентация	Ярмарка профессий	1-11 кл.	Классные руководители
	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	9-11 кл.	Зам. директора по УВР
	Профориентационное просвещение. Учебный центр «Максимум»	8-11 кл.	Зам. директора по УВР
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Шпиргалка»		Редактор школьной газеты
	Освещение школьной жизни на сайте, в Инстаграме		Технический специалист
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков и плакатов, посвященных международному женскому дню		Учитель ИЗО
	Фотовыставка «Милосердие в наших душах»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Беседы с обучающимися «группы риска» Посещение семей СОП Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: выпуск информационной газеты выставка рефератов «Нет вредным привычкам!»		Председатель Совета профилактики КЛ. руководители Редколегия
	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой)	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Родительские лекторий «Роль семейного общения в профилактике негативных привычек школьников»	1-11 кл.	Педагог-психолог Классные руководители
	Родительские собрания «Нравственные качества - как их воспитывать?»	5-11 кл.	Классные руководители
Классное руководство Классные часы по пропаганде ЗОЖ Классный час по профилактике суицидального поведения «Право на жизнь». (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Апрель			
Ключевые общешкольные дела	1. Всемирный день авиации и космонавтики. Общешкольный классный час «Вы знаете, каким он парнем был». 2. День пожарной охраны. 3. Международный день освобождения узников из фашистских концлагерей.	1-11 кл.	Зам.директора по УВР Классные руководители
	4. Классные часы по пропаганде ЗОЖ	1-11 кл.	Классные руководители

	5. Всемирный день здоровья. Весенний кросс 6. Организация и проведение конкурса «Школа безопасности».	1-11 кл. 8-11 кл.	Учителя физкультуры
	7. «Экологический калейдоскоп»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
	8. Конкурс Военно-патриотической песни «Битва хоров»	1-11 кл.	Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители
Самоуправление РДШ	Заседание школьного Совета командиров	5-11 кл.	Зам. директора по УВР
	Участие в конкурсах и акциях РДШ		Активисты РДШ
	Рейды по школе по выявлению нарушителей дисциплины		Совет командиров
Профорентация	Беседы классные часы по профорентации «Шаг в будущее»	1-11 кл.	Классные руководители
	Организация и проведение профориентационных встреч с представителями ВУЗов и СПУ г. Астрахани	7-11 кл.	Зам. директора по УВР
Школьные медиа	Освещение школьной жизни на сайте, в Инстаграме		Технический специалист
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		Классные руководители
	Выпуск школьной газеты «Шпаргалка»		Редактор школьной газеты
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Домик для птицы»	1-4 кл.	Классные руководители
	Выставка рисунков «Земля, космос, вселенная»	1-7 кл.	Учитель ИЗО
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Совет профилактики 2. Беседы с учащимися «группы риска» 3. Посещение семей СОП 4. Диагностика обучающихся «группы риска» 5. Организация и проведение конкурса детского рисунка «Страна безопасности».		Председатель совета профилактики, кл. руководители Учитель ИЗО
Работа с родителями	1. Родительское просвещение – «Основы семейного права.» Классные родительские собрания по плану 2. Спортивно-развлекательная программа «День отца» 3. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	1-11 кл.	Классные руководители Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	4. Проведение тематических классных родительских собраний.		
Классное руководство			
Классные часы по пропаганде ЗОЖ (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Май			
Ключевые общешкольные дела	1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию Великой Победы 2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. 3. Тематические классные часы, уроки мужества 4. Участие в шествии «Бессмертного полка»	1-11 кл.	Зам.директора по УВР, ВР Классные руководители
	5. Экологический субботник «Зеленая весна» 6. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 7. Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»	1-11 кл.	Зам.директора по УВР, ВР Классные руководители
Самоуправление РДШ	Заседание Совета командиров. Подведение итогов работы за год	5-11 кл	Зам. директора по УВР
	Акция «Открытка ветерану» Участие в акции «Георгиевская лента»	1-10 кл.	Зам. директора по УВР, Совет командиров, активисты РДШ
	Участие в проектах и акциях РДШ		Активисты РДШ
Профорентация	Организация и проведение встреч с представителями ВУЗов	8-11 кл.	Зам. директора по УВР

	и СПУ г Астрахани		
	Ярмарка профессий	7-10 кл.	Классные руководители
Школьные медиа	Освещение школьной жизни на сайте, в Инстаграме		Технический специалист
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		Классные руководители
	Выпуск школьной газеты «Шпаргалка»		Редактор школьной газеты
Организация предметно-эстетической среды	Книжная выставка детской и юношеской книги, посвященная Всероссийскому дню библиотек.		Зав. школьной библиотекой
	Выставка рисунков и плакатов, посвященных Дню победы		Классные руководители
	Украшение школы к празднику «Последнего звонка»	5-8, 10 кл.	Зам. директора по УВР, ВР
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классные часы по планам ВР Совет профилактики Беседы с обучающимися «группы риска» Посещение семей СОП Диагностика обучающихся, состоящих на учете Проведение инструктажей «Безопасное лето»		Председатель Совета профилактики Классные руководители Педагог-психолог
Работа с родителями	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей. 2. Меры по обеспечению безопасности детей в летний период.	1-11 кл.	Кл. руководители, педагог-психолог
Классное руководство			
Классные часы по пропаганде ЗОЖ (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			